

儿童执行功能量表 (CHEXI 中文版: 简体)

(家长及教师适用)

以下是一系列的陈述句。请细阅每一句句子，圈出每项陈述后面的一个数字（从1到5）代表用作形容目标儿童的情况。

完全不正确	不正确	部分正确	正确	完全正确
1	2	3	4	5

1	难以记住一些冗长的指示。	1	2	3	4	5
2	他(她)似乎很少能自我激励去做一些自己不喜欢做的事。	1	2	3	4	5
3	难以记得自己在活动中途做过甚么。	1	2	3	4	5
4	难以对一些欠缺吸引力的任务坚持到底，除非有人承诺会给与奖励。	1	2	3	4	5
5	有倾向在做事之前没先想一想后果。	1	2	3	4	5
6	当有数件事情要他(她)去做，他(她)只会记得第一件或最后一件事情。	1	2	3	4	5
7	当他(她)被问题困扰着时，难以想出另一个方法来解答。	1	2	3	4	5
8	当有些事必须要完成的时候，他(她)常常会被其他更吸引的事分了心。	1	2	3	4	5
9	很容易忘记别人要他/她拿甚么东西回来。	1	2	3	4	5
10	当一些特别事情即将发生时（例如：出外参观、参加派对）会异常兴奋。	1	2	3	4	5
11	显然难以去做一些他(她)认为沉闷的事。	1	2	3	4	5
12	难以计划好一项活动（例如：记得带齐实地考察的装备或上学所需要的东西）。	1	2	3	4	5
13	难以抑制他(她)的活跃，尽管早已作出吩咐亦如是。	1	2	3	4	5
14	难以进行一些需要多个步骤的活动（例如：年纪较幼的小孩在没有提示下穿好衣服鞋袜；年纪较长的小孩独自做完所有功课）。	1	2	3	4	5
15	他(她)一定要觉得任务有吸引力才能全神贯注。	1	2	3	4	5
16	难以在不适宜笑的场合忍笑。	1	2	3	4	5
17	难以把一些已发生的事情述说得令其他人容易明白。	1	2	3	4	5
18	即使被喝令停止亦难以在活动中立即停下来。例如：他(她)在被喝停后总要多跳几下或是多玩计算机一会儿。	1	2	3	4	5

Thorell, L.B. & Nyberg, L. (2008) The Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI): A new rating instrument for parents and teachers. *Developmental Neuropsychology*, 33, 536-552.

Thorell, L.B., Veleiro, A., Siu, A.F.Y.#, & Mohammadi, H (2013). Examining the relation between ratings of executive functioning and academic achievement: Findings from a cross-cultural study. *Child Neuropsychology*, 19, 630-638.

Translator for the Chinese version of CHEXI

完全不正确 1	不正确 2	部分正确 3	正确 4	完全正确 5
------------	----------	-----------	---------	-----------

19	难以理解用言语表达的指示，除非同时向他(她)示范怎样做。	1	2	3	4	5
20	难以应付一些包含多个步骤的任务或活动。	1	2	3	4	5
21	难以预先想好未来的事或从经验中学习。	1	2	3	4	5
22	在一班小朋友当中会表现得比其他人更疯狂 (例如：生日派对上或群体活动中)。	1	2	3	4	5
23	难以做一些需要动脑筋的事，例如：倒数。	1	2	3	4	5
24	难以在做着其他事情时仍不忘之前要牢记的东西。	1	2	3	4	5

Thorell, L.B. & Nyberg, L. (2008) The Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI): A new rating instrument for parents and teachers. *Developmental Neuropsychology*, 33, 536-552.

Thorell, L.B., Veleiro, A., Siu, A.F.Y.#, & Mohammadi, H (2013). Examining the relation between ratings of executive functioning and academic achievement: Findings from a cross-cultural study. *Child Neuropsychology*, 19, 630-638.

Translator for the Chinese version of CHEXI

计分

在下面的空格填上每个副量表的分数，然后计算出两个因素「工作记忆」及「抑制力」的得分。如需要一个过度活跃组、控制组的平均分、标准偏差，以及分界数值的例子，可以参考 Catale, Meulemans, & Thorell（印刷中）¹。

=副量表 1: 工作记忆

下列题目得分的总和:

1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24

=副量表 2: 计划力

下列题目得分的总和:

12, 14, 17, 20

=副量表 3: 调节力

下列题目得分的总和: 2, 4, 8, 11, 15

=副量表 4: 抑制力

下列题目得分的总和:

5, 10, 13, 16, 18, 22

工作记忆
总分

抑制力
总分

CHEXI 量表包括四个不同的副量表，名为：工作记忆、计划力、调节力、抑制力。不过因素分析在幼儿园学生及小学生样本中只能确定两个因素，分别是 **工作记忆**（「工作记忆」及「计划力」副量表）和 **抑制力**（「调节力」及「抑制力」副量表）。

¹ Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L.B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory factorial analysis and cross-cultural clinical validity in a sample of 8-11 years old children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971