

## CHILDHOOD EXECUTIVE FUNCTIONING INVENTORY (CHEXI) POUR PARENTS ET ENSEIGNANTS

*Vous trouvez ci-dessous un certain nombre de déclarations. S'il vous plaît lisez attentivement chaque énoncé et indiquez ensuite dans quelle mesure cela s'applique à l'enfant concerné. Vous indiquez votre réponse en encerclant l'un des chiffres (de 1 à 5) après chaque énoncé.*

Absolument incorrect 1	Incorrect 2	En partie correct 3	Correct 4	Absolument correct 5
---------------------------	----------------	------------------------	--------------	-------------------------

1. Présente des difficultés pour retenir des consignes assez longues	1	2	3	4	5
2. N'est le plus souvent pas capable de se motiver pour faire quelque chose qu'il/elle n'a pas envie de faire	1	2	3	4	5
3. Présente des difficultés, au milieu d'une activité, pour se rappeler de ce qu'il/elle est en train de faire	1	2	3	4	5
4. Présente des difficultés pour poursuivre une activité peu attractive, à moins qu'on lui promette une récompense pour la réaliser	1	2	3	4	5
5. A tendance à faire des choses sans réfléchir d'abord à ce qui pourrait arriver	1	2	3	4	5
6. Quand on lui demande de faire plusieurs choses, il/elle ne se rappelle que de la première ou de la dernière	1	2	3	4	5
7. Présente des difficultés pour trouver une manière différente de résoudre un problème lorsqu'il/elle est bloqué(é)	1	2	3	4	5
8. Quand il/elle doit faire quelque chose, il/elle est souvent distrait(e) par quelque chose de plus attractif	1	2	3	4	5
9. Oublie facilement ce qu'on lui demande d'aller chercher	1	2	3	4	5
10. Est surexcité(e) quand quelque chose de spécial va se produire (par exemple, partir en voyage, aller à une fête)	1	2	3	4	5
11. Présente de nettes difficultés pour faire des choses qu'il/elle trouve ennuyeuses	1	2	3	4	5
12. Présente des difficultés pour planifier une activité (par exemple, se rappeler de prendre tout ce qui est nécessaire pour une journée d'excursion, ou les choses nécessaires pour l'école)	1	2	3	4	5
13. Présente des difficultés pour se retenir de faire une activité même si on lui a dit de ne pas la faire	1	2	3	4	5

Absolument incorrect 1	Incorrect 2	En partie correct 3	Correct 4	Absolument correct 5
---------------------------	----------------	------------------------	--------------	-------------------------

14. Présente des difficultés pour mener à bien des activités qui impliquent différentes étapes (par exemple, pour les enfants plus jeunes, s'habiller complètement sans aide ; pour les enfants plus âgés, faire ses devoirs de façon autonome)	1	2	3	4	5
15. Pour qu'il/elle arrive à être concentré sur une activité, il faut que cette activité soit attractive	1	2	3	4	5
16. Présente des difficultés pour s'empêcher de sourire ou de rire dans des situations où ce n'est pas approprié	1	2	3	4	5
17. Présente des difficultés à raconter une histoire qui est arrivée de telle sorte qu'elle soit aisément compréhensible	1	2	3	4	5
18. Présente des difficultés à arrêter une activité immédiatement après qu'on le lui ait demandé. Par exemple, il/elle a besoin de sauter encore une fois ou de continuer à jouer sur l'ordinateur un peu plus longtemps après qu'on lui ait demandé d'arrêter	1	2	3	4	5
19. Présente des difficultés pour comprendre des instructions verbales à moins qu'on ne lui montre aussi <i>comment</i> faire	1	2	3	4	5
20. Présente des difficultés pour les tâches ou activités qui nécessitent plusieurs étapes	1	2	3	4	5
21. Présente des difficultés à prévoir ou à apprendre de ses expériences	1	2	3	4	5
22. Dans un groupe, se comporte de façon plus sauvage que les autres enfants (par ex., à un anniversaire ou pendant une activité de groupe)	1	2	3	4	5
23. Présente des difficultés pour réaliser des tâches qui demandent un effort mental, comme par exemple compter à rebours	1	2	3	4	5
24. Présente des difficultés à garder des choses en tête lorsqu'il/elle est en train de faire autre chose	1	2	3	4	5

## SCORING

Fill in the total score for the respective subscales in the boxes below, and the total score for the two factors **WORKING MEMORY** and **INHIBITION**. For an example of ADHD and control group means and SDs, as well as cut off scores, see Catale, Meulemans, & Thorell (in press)<sup>1</sup>.

= **Subscale 1: Working memory**

Total score for items: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24

= **Subscale 2: Planning**

Total score for items: 12, 14, 17, 20

= **Subscale 3: Regulation**

Total score for items: 2, 4, 8, 11, 15

= **Subscale 4: Inhibition**

Total score for items: 5, 10, 13, 16, 18, 22



**WORKING MEMORY**

Total score



**INHIBITION**

Total score

The CHEXI includes four different subscales tapping working memory, planning, regulation and inhibition. However, factor analysis in children in kindergarten was only able to identify two factors referred to as **WORKING MEMORY** (working memory and planning subscales) and **INHIBITION** (regulation and inhibition subscales).

---

<sup>1</sup> Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971