

# CHILDHOOD EXECUTIVE FUNCTIONING INVENTORY (CHEXI - INVENTARIS VOOR HET EXECUTIEVE FUNCTIONEREN VAN KINDEREN) VOOR OUDERS EN LEERKRACHTEN

Nederlandse vertaling:

Sebastiaan DAVIS, Marieke de Vries, Adam Lobel, Pier J.M. Prins, & Joseph A. Sergeant

**Hieronder vindt u een aantal uitspraken. Lees elke uitspraak alstublieft zorgvuldig en geef vervolgens aan in hoeverre deze uitspraak van toepassing is op uw kind. Geef antwoord door achter elke uitspraak één van de cijfers (1 t/m 5) te omcirkelen.**

Zeker niet waar	Niet waar	Deels waar	Waar	Zeker waar
1	2	3	4	5

1. Heeft moeite om lange instructies te onthouden	1	2	3	4	5
2. Lijkt zich zelden te kunnen motiveren om iets te doen wat hij/zij niet wil doen	1	2	3	4	5
3. Heeft midden in een activiteit moeite om zich te herinneren waar hij/zij mee bezig is	1	2	3	4	5
4. Heeft moeite om minder aantrekkelijke taken af te maken tenzij hiervoor een vorm van beloning is beloofd	1	2	3	4	5
5. Heeft de neiging om dingen te doen zonder eerst na te denken over mogelijke gevolgen	1	2	3	4	5
6. Wanneer hem/haar gevraagd wordt meerdere dingen te doen, dan onthoudt hij/zij alleen het eerste of laatste	1	2	3	4	5
7. Heeft moeite om een andere oplossing voor een probleem te bedenken wanneer hij/zij vast loopt	1	2	3	4	5
8. Wanneer iets gedaan moet worden, dan wordt hij/zij vaak afgeleid door iets dat aantrekkelijker is	1	2	3	4	5
9. Vergeet makkelijk wat hem/haar gevraagd is om te gaan halen	1	2	3	4	5
10. Raakt overenthousiast wanneer er iets speciaals gaat gebeuren (bijv. op schoolreis gaan, naar een feestje gaan)	1	2	3	4	5
11. Heeft duidelijk moeite om dingen te doen die hij/zij saai vindt	1	2	3	4	5
12. Heeft moeite om te plannen voor een activiteit (bijv. onthouden om alle benodigdheden voor een schoolreisje of voor school mee te nemen)	1	2	3	4	5
13. Heeft moeite om zijn/haar activiteit te onderdrukken ondanks dat hem/haar wordt gezegd dit te doen	1	2	3	4	5

Zeker niet waar	Niet waar	Deels waar	Waar	Zeker waar
1	2	3	4	5

14. Heeft moeite met het uitvoeren van activiteiten waarbij meerdere stappen nodig zijn (bijv. voor jongere kinderen: zich helemaal aankleden zonder tussentijds herinnerd te worden om door te gaan; voor oudere kinderen: al het huiswerk zelfstandig doen)	1	2	3	4	5
15. Om zich te kunnen concentreren, moet hij/zij de taak aantrekkelijk vinden	1	2	3	4	5
16. Heeft moeite zijn/haar (glim)lach in te houden in situaties waarin dit ongepast is	1	2	3	4	5
17. Heeft moeite een verhaal te vertellen over iets dat is gebeurd op een manier die voor anderen makkelijk te begrijpen is	1	2	3	4	5
18. Heeft moeite om direct met een activiteit te stoppen nadat dit hem/haar is opgedragen. Hij/zij moet bijvoorbeeld nog een paar keer extra springen of nog wat langer op de computer spelen nadat gevraagd is hiermee te stoppen	1	2	3	4	5
19. Heeft moeite met het begrijpen van verbale instructies tenzij hem/haar ook wordt getoond <i>hoe</i> iets gedaan moet worden	1	2	3	4	5
20. Heeft moeite met taken of activiteiten die uit meerdere stappen bestaan	1	2	3	4	5
21. Heeft moeite om vooruit te denken of van zijn/haar ervaringen te leren	1	2	3	4	5
22. Gedraagt zich wilder dan andere kinderen in een groep (bijv. op een verjaardagsfeestje of tijdens een groepsactiviteit)	1	2	3	4	5
23. Heeft moeite om dingen te doen die mentale inspanning vereisen, zoals achteruit tellen	1	2	3	4	5
24. Heeft moeite om dingen in gedachten te houden terwijl hij/zij iets anders aan het doen is	1	2	3	4	5

## SCORING

Fill in the total score for the respective subscales in the boxes below, and the total score for the two factors **WORKING MEMORY** and **INHIBITION**. For an example of ADHD and control group means and SDs, as well as cut off scores, see Catale, Meulemans, & Thorell (in press)<sup>1</sup>.

= **Subscale 1: Working memory**

Total score for items: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24

= **Subscale 2: Planning**

Total score for items: 12, 14, 17, 20

= **Subscale 3: Regulation**

Total score for items: 2, 4, 8, 11, 15

= **Subscale 4: Inhibition**

Total score for items: 5, 10, 13, 16, 18, 22



**WORKING MEMORY**

Total score



**INHIBITION**

Total score

The CHEXI includes four different subscales tapping working memory, planning, regulation and inhibition. However, factor analysis in children in kindergarten was only able to identify two factors referred to as **WORKING MEMORY** (working memory and planning subscales) and **INHIBITION** (regulation and inhibition subscales).

---

<sup>1</sup> Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971