

## CHILDHOOD EXECUTIVE FUNCTIONING INVENTORY (CHEXI) TILL FÖRÄLDRAR OCH LÄRARE

**Nedan finner du ett antal påståenden. Läs varje påstående noga och ange därefter hur väl påståendet ifråga stämmer överens för ditt barn (alt. barnet i din klass). Du anger ett svar genom att ringa in en av siffrorna (från 1 till 5) till höger om varje påstående.**

Stämmer inte alls 1	Stämmer dåligt 2	Stämmer delvis 3	Stämmer bra 4	Stämmer mycket bra 5
------------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------------------------

1. Har svårt att komma ihåg långa instruktioner	1	2	3	4	5
2. Verkar sällan kunna motivera sig själv att göra något som han/hon inte vill göra	1	2	3	4	5
3. Glömmer lätt bort vad han/hon själv håller på med, mitt i en aktivitet	1	2	3	4	5
4. Har svårt att fullfölja mindre roliga uppgifter om han/hon inte blir lovad någon form av belöning i samband med uppgiften	1	2	3	4	5
5. Har en tendens att göra saker utan att först tänka efter vad som kan hända	1	2	3	4	5
6. När man ber honom/henne göra flera saker kommer han/hon endast ihåg den första eller sista saken	1	2	3	4	5
7. Har svårt att tänka sig ett annat sätt att lösa ett problem eller genomföra något när han/hon kört fast	1	2	3	4	5
8. När något ska göras blir han/hon lätt lockad av "roligare" saker	1	2	3	4	5
9. Glömmer lätt bort vad han/hon blir ombedd att hämta	1	2	3	4	5
10. Bli så upphetsad när något särskilt ska hända (t.ex. åka på utflykt, gå på kalas) att han/hon har svårt att sitta stilla	1	2	3	4	5
11. Har märkbara problem att göra saker som han/hon tycker är tråkiga	1	2	3	4	5
12. Har svårt att planera utförandet av en aktivitet (t.ex. att få med sig alla saker som behövs för en utflykt eller det som ska med till skolan)	1	2	3	4	5
13. Har svårt att bromsa sina handlingar trots uppmaningar	1	2	3	4	5
14. Har svårt att utföra handlingar i flera led (t.ex. för små barn att klä på sig alla kläder i följd utan påminnelse, större barn: göra alla läxor självständigt)	1	2	3	4	5

Forts.

Stämmer inte alls 1	Stämmer dåligt 2	Stämmer delvis 3	Stämmer bra 4	Stämmer mycket bra 5
---------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	----------------------------

15. För att han/hon ska kunna koncentrera sig krävs att han/hon tycker att uppgiften är rolig	1	2	3	4	5
16. Har svårt att låta bli att skatta eller le i situationer när detta är olämpligt	1	2	3	4	5
17. Har svårt att berätta om något som han/hon varit med om på ett sätt så att andra lätt förstår	1	2	3	4	5
18. Har svårt att genast avbryta en aktivitet vid tillsägelse. Måste t.ex. hoppa ett par gånger extra efter det att man bett honom/henne att sluta	1	2	3	4	5
19. Har svårt att förstå muntliga instruktioner om man inte samtidigt visar hur han/hon ska göra	1	2	3	4	5
20. Har svårt med uppgifter eller aktiviteter som har flera steg	1	2	3	4	5
21. Har svårt att tänka ett par steg framåt eller lära av erfarenheter	1	2	3	4	5
22. Leker på ett vildare sätt eller fjantar sig mer än andra barn i grupp (t.ex. vid kalas eller gruppaktiviteter)	1	2	3	4	5
23. Har svårt att göra saker som kräver mental ansträngning som t.ex. räkna baklänges	1	2	3	4	5
24. Har svårt att hålla saker i huvudet samtidigt som han/hon ska göra något annat	1	2	3	4	5
<i>Tänker ofta högt, även när han/hon ska lösa enklare uppgifter</i>	1	2	3	4	5
<i>Har svårt att förstå tid jämfört med andra barn i samma ålder. Kan t.ex. fråga stup i kvarten hur lång tid det är kvar tills ett program på TV börjar</i>	1	2	3	4	5

# SAMMANSTÄLLNING

Fyll i den sammanlagda poängen på respektive delskala i rutorna nedan, och det totala värdet för de två faktorerna **ARBETSMINNE** och **INHIBITION**. För exempel på ADHD- och kontrollgruppsmedelvärden och standardavvikelser, samt cut off scores, se Catale, Meulemans, & Thorell (in press)<sup>1</sup>.

<input type="text"/>	<b>= Delskala 1: Arbetsminne</b> Sammanlagd poäng av följande frågor: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>= Delskala 2: Planeringsförmåga</b> Sammanlagd poäng av följande frågor: 12, 14, 17, 20		<b>ARBETSMINNE</b> Total poäng
<input type="text"/>	<b>= Delskala 3: Självreglering</b> Sammanlagd poäng av följande frågor: 2, 4, 8, 11, 15	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<b>= Delskala 4: Inhibition/impulskontroll</b> Sammanlagd poäng av följande frågor: 5, 10, 13, 16, 18, 22		<b>INHIBITION</b> Total poäng

CHEXI innehåller fyra olika delskalor för arbetsminne, planeringsförmåga, självreglering och inhibition/impulskontroll. Dock har faktoranalys av CHEXI-resultat för förskolebarn i Sverige endast kunnat identifiera två faktorer, benämnda **ARBETSMINNE** (delskalorna arbetsminne och planeringsförmåga) och **INHIBITION** (delskalorna självreglering och inhibition/impulskontroll).

<sup>1</sup> Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971