

CHILDHOOD EXECUTIVE FUNCTIONING INVENTORY (CHEXI) TILL FÖRÄLDRAR OCH LÄRARE

Nedan finner du ett antal påståenden. Läs varje påstående noga och ange därefter hur väl påståendet ifråga stämmer överens för ditt barn (alt. barnet i din klass). Du anger ett svar genom att ringa in en av siffrorna (från 1 till 5) till höger om varje påstående.

Stämmer inte alls 1	Stämmer dåligt 2	Stämmer delvis 3	Stämmer bra 4	Stämmer mycket bra 5
------------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------------------------

1. Har svårt att komma ihåg långa instruktioner	1	2	3	4	5
2. Verkar sällan kunna motivera sig själv att göra något som han/hon inte vill göra	1	2	3	4	5
3. Glömmer lätt bort vad han/hon själv håller på med, mitt i en aktivitet	1	2	3	4	5
4. Har svårt att fullfölja mindre roliga uppgifter om han/hon inte blir lovad någon form av belöning i samband med uppgiften	1	2	3	4	5
5. Har en tendens att göra saker utan att först tänka efter vad som kan hända	1	2	3	4	5
6. När man ber honom/henne göra flera saker kommer han/hon endast ihåg den första eller sista saken	1	2	3	4	5
7. Har svårt att tänka sig ett annat sätt att lösa ett problem eller genomföra något när han/hon kört fast	1	2	3	4	5
8. När något ska göras blir han/hon lätt lockad av "roligare" saker	1	2	3	4	5
9. Glömmer lätt bort vad han/hon blir ombedd att hämta	1	2	3	4	5
10. Bli så upphetsad när något särskilt ska hända (t.ex. åka på utflykt, gå på kalas) att han/hon har svårt att sitta stilla	1	2	3	4	5
11. Har märkbara problem att göra saker som han/hon tycker är tråkiga	1	2	3	4	5
12. Har svårt att planera utförandet av en aktivitet (t.ex. att få med sig alla saker som behövs för en utflykt eller det som ska med till skolan)	1	2	3	4	5
13. Har svårt att bromsa sina handlingar trots uppmaningar	1	2	3	4	5
14. Har svårt att utföra handlingar i flera led (t.ex. för små barn att klä på sig alla kläder i följd utan påminnelse, större barn: göra alla läxor självständigt)	1	2	3	4	5

Forts.

Stämmer inte alls 1	Stämmer dåligt 2	Stämmer delvis 3	Stämmer bra 4	Stämmer mycket bra 5
------------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------------------------

15. För att han/hon ska kunna koncentrera sig krävs att han/hon tycker att uppgiften är rolig	1	2	3	4	5
16. Har svårt att låta bli att skatta eller le i situationer när detta är olämpligt	1	2	3	4	5
17. Har svårt att berätta om något som han/hon varit med om på ett sätt så att andra lätt förstår	1	2	3	4	5
18. Har svårt att genast avbryta en aktivitet vid tillsägelse. Måste t.ex. hoppa ett par gånger extra efter det att man bett honom/henne att sluta	1	2	3	4	5
19. Har svårt att förstå muntliga instruktioner om man inte samtidigt visar hur han/hon ska göra	1	2	3	4	5
20. Har svårt med uppgifter eller aktiviteter som har flera steg	1	2	3	4	5
21. Har svårt att tänka ett par steg framåt eller lära av erfarenheter	1	2	3	4	5
22. Leker på ett vildare sätt eller fjantar sig mer än andra barn i grupp (t.ex. vid kalas eller gruppaktiviteter)	1	2	3	4	5
23. Har svårt att göra saker som kräver mental ansträngning som t.ex. räkna baklänges	1	2	3	4	5
24. Har svårt att hålla saker i huvudet samtidigt som han/hon ska göra något annat	1	2	3	4	5
<i>Tänker ofta högt, även när han/hon ska lösa enklare uppgifter</i>	1	2	3	4	5
<i>Har svårt att förstå tid jämfört med andra barn i samma ålder. Kan t.ex. fråga stup i kvarten hur lång tid det är kvar tills ett program på TV börjar</i>	1	2	3	4	5

SAMMANSTÄLLNING

Fyll i den sammanlagda poängen på respektive delskala i rutorna nedan, och det totala värdet för de två faktorerna **ARBETSMINNE** och **INHIBITION**. För exempel på ADHD- och kontrollgruppsmedelvärden och standardavvikelser, samt cut off scores, se Catale, Meulemans, & Thorell (in press)¹.

<input type="text"/>	= Delskala 1: Arbetsminne Sammanlagd poäng av följande frågor: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	= Delskala 2: Planeringsförmåga Sammanlagd poäng av följande frågor: 12, 14, 17, 20		ARBETSMINNE Total poäng
<input type="text"/>	= Delskala 3: Självreglering Sammanlagd poäng av följande frågor: 2, 4, 8, 11, 15	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	= Delskala 4: Inhibition/impulskontroll Sammanlagd poäng av följande frågor: 5, 10, 13, 16, 18, 22		INHIBITION Total poäng

CHEXI innehåller fyra olika delskalor för arbetsminne, planeringsförmåga, självreglering och inhibition/impulskontroll. Dock har faktoranalys av CHEXI-resultat för förskolebarn i Sverige endast kunnat identifiera två faktorer, benämnda **ARBETSMINNE** (delskalorna arbetsminne och planeringsförmåga) och **INHIBITION** (delskalorna självreglering och inhibition/impulskontroll).

¹ Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971