

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN NIÑOS (CHEXI) PARA PADRES Y PROFESORES

A continuación, va a encontrar una serie de afirmaciones. Lea, por favor, cada una de ellas detenidamente e indique luego hasta qué punto describe a su hijo/hija. Indique su respuesta rodeando con un círculo uno de los números (de 1 a 5) que aparecen a continuación de cada afirmación.

Absolutamente incierto 1	Non es cierto 2	Parcialmente cierto 3	Cierto 4	Muy cierto 5
--------------------------------	--------------------	-----------------------------	-------------	-----------------

1. Tiene dificultad para recordar instrucciones largas	1	2	3	4	5
2. Raras veces es capaz de motivarse para hacer cosas que no quiere hacer	1	2	3	4	5
3. Tiene dificultades para recordar lo que estaba haciendo cuando está en medio de una actividad	1	2	3	4	5
4. Tiene dificultad para terminar tareas que no le apetece hacer a menos que le prometan algún premio	1	2	3	4	5
5. Tiene tendencia a hacer las cosas sin pensar previamente las consecuencias	1	2	3	4	5
6. Cuando se le pide que haga varias cosas, sólo recuerda la primera o la última	1	2	3	4	5
7. Tiene dificultades para encontrar una forma distinta de resolver un problema cuando se queda atascado/a	1	2	3	4	5
8. Cuando tiene que hacer algo, a menudo se distrae con otra cosa que le atrae más	1	2	3	4	5
9. Se olvida con facilidad de las cosas que se le pide que traiga	1	2	3	4	5
10. Se pone muy excitado/a cuando algo especial va a suceder (p.ej. una excursión, una fiesta)	1	2	3	4	5
11. Tiene dificultades evidentes para hacer cosas que le resultan aburridas	1	2	3	4	5
12. Tiene dificultades para planificar una actividad (p.ej. recordar las cosas que necesita para ir de excursión o para las actividades escolares)	1	2	3	4	5
13. Le resulta difícil parar cuando se le pide que pare de hacer algo	1	2	3	4	5
14. Tiene dificultades para llevar a cabo actividades que requieren varios pasos (por ejemplo, en el caso de niños pequeños, vestirse completamente sin necesidad de recordatorios; en el caso de niños de mayor edad, hacer todos los deberes de manera independiente)	1	2	3	4	5

Absolutamente incierto 1	Non es cierto 2	Parcialmente cierto 3	Cierto 4	Muy cierto 5
--------------------------------	--------------------	-----------------------------	-------------	-----------------

15. Para poder concentrarse, la tarea tiene que resultarle atractiva	1	2	3	4	5
16. Tiene dificultades para evitar reírse en situaciones en las que es inapropiado	1	2	3	4	5
17. Tiene dificultad para contar algo que ha ocurrido de forma que los demás lo entiendan con facilidad	1	2	3	4	5
18. Tiene dificultades para parar de manera inmediata lo que está haciendo cuando se le pide (p.ej. Necesita seguir jugando un poco más cuando se le dice que pare)	1	2	3	4	5
19. Tiene dificultades para entender las instrucciones a no ser que, además, se le muestre cómo hacerlo	1	2	3	4	5
20. Tiene dificultades con las tareas o actividades que requieren varios pasos	1	2	3	4	5
21. Tiene dificultades para pensar las cosas de antemano o aprender de la experiencia	1	2	3	4	5
22. Cuando está con otros niños y niñas actúa de manera más “alocada” que los demás (p.ej. en una fiesta de cumpleaños o una actividad de grupo)	1	2	3	4	5
23. Tiene dificultades para hacer cosas que requieren esfuerzo mental (como p. ej. contar hacia atrás)	1	2	3	4	5
24. Tiene dificultad para mantener cosas en mente mientras está realizando alguna otra cosa	1	2	3	4	5

SCORING

Fill in the total score for the respective subscales in the boxes below, and the total score for the two factors **WORKING MEMORY** and **INHIBITION**. For an example of ADHD and control group means and SDs, as well as cut off scores, see Catale, Meulemans, & Thorell (in press)¹.

= **Subscale 1: Working memory**

Total score for items: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24

= **Subscale 2: Planning**

Total score for items: 12, 14, 17, 20

= **Subscale 3: Regulation**

Total score for items: 2, 4, 8, 11, 15

= **Subscale 4: Inhibition**

Total score for items: 5, 10, 13, 16, 18, 22



WORKING MEMORY

Total score



INHIBITION

Total score

The CHEXI includes four different subscales tapping working memory, planning, regulation and inhibition. However, factor analysis in children in kindergarten was only able to identify two factors referred to as **WORKING MEMORY** (working memory and planning subscales) and **INHIBITION** (regulation and inhibition subscales).

¹ Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971