



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) Para pais e profesorado

A continuación, vai atopar unha serie de afirmacións. Lea, por favor, cada unha delas detidamente e indique logo ata qué punto describe ao seu fillo/filla. Indique a súa resposta rodeando cun círculo un dos números (do 1 ao 5) que aparecen a continuación de cada afirmación.

Absolutamente incerto 1	Non é certo 2	Parcialmente certo 3	Certo 4	Moi certo 5
----------------------------	------------------	-------------------------	------------	----------------

1. Ten dificultade para lembrar instrucións longas	1	2	3	4	5
2. Raras veces é quen de motivarse para facer cousas que non quere facer	1	2	3	4	5
3. Ten dificultades para lembrar o que estaba facendo cando está no medio dunha actividade	1	2	3	4	5
4. Ten dificultade para rematar tarefas que non lle apetece facer a menos que lle prometan algún premio	1	2	3	4	5
5. Ten tendencia a facer as cousas sen pensar previamente nas consecuencias	1	2	3	4	5
6. Cando se lle pide que faga varias cousas, só lembra a primeira ou a última	1	2	3	4	5
7. Ten dificultades para atopar unha forma distinta de resolver un problema cando queda atascado/a	1	2	3	4	5
8. Cando ten que facer algo, a miúdo distráese con outra cousa que lle atrae máis	1	2	3	4	5
9. Esquece con facilidade as cousas que se le pide que traia	1	2	3	4	5
10. Ponse moi excitado/a cando algo especial vai suceder (p.ex. unha excursión, unha festa)	1	2	3	4	5
11. Ten dificultades evidentes para facer cousas que lle resultan aburridas	1	2	3	4	5
12. Ten dificultades para planificar unha actividade (p.ex.lembraras cousas que necesita para ir de excursión ou para as tarefas escolares)	1	2	3	4	5



Absolutamente incerto 1	Non é certo 2	Parcialmente certo 3	Certo 4	Moi certo 5
----------------------------	------------------	-------------------------	------------	----------------

13. Resúltalle difícil parar cando se lle pide que pare de facer algo	1	2	3	4	5
14. Ten dificultades para levar a cabo actividades que requiren varios pasos (por exemplo, no caso de nenos pequenos, vestirse completamente sen necesidade de recordatorios; no caso de nenos de maior idade, facer todos os deberes de maneira independente)	1	2	3	4	5
15. Para poder concentrarse, a tarefa ten que resultarlle atractiva	1	2	3	4	5
16. Ten dificultades para conter a risa en situacións nas que é inapropiado rir	1	2	3	4	5
17. Ten dificultade para contar algo que sucedeu de maneira que os demais o entendan con facilidade	1	2	3	4	5
18. Ten dificultades para parar de maneira inmediata o que está facendo cando se lle pide (p.ex. Necesita seguir xogando un pouco máis cando se le di que pare)	1	2	3	4	5
19. Ten dificultades para entender as instrucións a non serque, ademais, se lle amose cómo facelo	1	2	3	4	5
20. Ten dificultades coas tarefas ou actividades que requiren varios pasos	1	2	3	4	5
21. Ten dificultades para pensar as cousas de antemán ou aprender da experiencia	1	2	3	4	5
22. Cando está con outros nenos e nenas actúa de xeito máis "alocado" que os demais (p.ex. nunha festa infantil ou nunha actividade en grupo)	1	2	3	4	5
23. Ten dificultades para facer cousas que requiren esforzo mental (como p. ex. contar cara atrás)	1	2	3	4	5
24. Ten dificultade para manter cousas en mente mentres está realizando algunha outra cousa	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Alberto Veleiro Vidal

Institution: University of A Coruna

E-Mail: albertoveleiro@edu.xunta.es