

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO EXECUTIVO EN NENOS (CHEXI) PARA PAIS E PROFESORADO

A continuación, vai atopar unha serie de afirmacións. Lea, por favor, cada unha delas detidamente e indique logo ata qué punto describe ao seu fillo/filla. Indique a súa resposta rodeando cun círculo un dos números (do 1 ao 5) que aparecen a continuación de cada afirmación.

Absolutamente incerto 1	Non é certo 2	Parcialmente certo 3	Certo 4	Moi certo 5
-------------------------------	------------------	----------------------------	------------	----------------

1. Ten dificultade para lembrar instrucións longas	1	2	3	4	5
2. Raras veces é quen de motivarse para facer cousas que non quere facer	1	2	3	4	5
3. Ten dificultades para lembrar o que estaba facendo cando está no medio dunha actividade	1	2	3	4	5
4. Ten dificultade para rematar tarefas que non lle apetece facer a menos que lle prometan algún premio	1	2	3	4	5
5. Ten tendencia a facer as cousas sen pensar previamente nas consecuencias	1	2	3	4	5
6. Cando se lle pide que faga varias cousas, só lembra a primeira ou a última	1	2	3	4	5
7. Ten dificultades para atopar unha forma distinta de resolver un problema cando queda atascado/a	1	2	3	4	5
8. Cando ten que facer algo, a miúdo distráese con outra cousa que lle atrae máis	1	2	3	4	5
9. Esquece con facilidade as cousas que se le pide que traia	1	2	3	4	5
10. Ponse moi excitado/a cando algo especial vai suceder (p.ex. unha excursión, unha festa)	1	2	3	4	5
11. Ten dificultades evidentes para facer cousas que lle resultan aburridas	1	2	3	4	5
12. Ten dificultades para planificar unha actividade (p.ex. lembrar as cousas que necesita para ir de excursión ou para as tarefas escolares)	1	2	3	4	5
13. Resúltalle difícil parar cando se lle pide que pare de facer algo	1	2	3	4	5
14. Ten dificultades para levar a cabo actividades que requiren varios pasos (por exemplo, no caso de nenos pequenos, vestirse completamente sen necesidade de recordatorios; no caso de nenos de maior idade, facer todos os deberes de maneira independente)	1	2	3	4	5

Absolutamente incerto 1	Non é certo 2	Parcialmente certo 3	Certo 4	Moi certo 5
-------------------------------	------------------	----------------------------	------------	----------------

15. Para poder concentrarse, a tarefa ten que resultarlle atractiva	1	2	3	4	5
16. Ten dificultades para conter a risa en situacións nas que é inapropiado rir	1	2	3	4	5
17. Ten dificultade para contar algo que sucedeu de maneira que os demais o entendan con facilidade	1	2	3	4	5
18. Ten dificultades para parar de maneira inmediata o que está facendo cando se lle pide (p.ex. Necesita seguir xogando un pouco máis cando se le di que pare)	1	2	3	4	5
19. Ten dificultades para entender as instrucións a non ser que, ademais, se lle amose cómo facelo	1	2	3	4	5
20. Ten dificultades coas tarefas ou actividades que requiren varios pasos	1	2	3	4	5
21. Ten dificultades para pensar as cousas de antemán ou aprender da experiencia	1	2	3	4	5
22. Cando está con outros nenos e nenas actúa de xeito máis "alocado" que os demais (p.ex. nunha festa infantil ou nunha actividade en grupo)	1	2	3	4	5
23. Ten dificultades para facer cousas que requiren esforzo mental (como p. ex. contar cara atrás)	1	2	3	4	5
24. Ten dificultade para manter cousas en mente mentres está realizando algunha outra cousa	1	2	3	4	5

SCORING

Fill in the total score for the respective subscales in the boxes below, and the total score for the two factors **WORKING MEMORY** and **INHIBITION**. For an example of ADHD and control group means and SDs, as well as cut off scores, see Catale, Meulemans, & Thorell (in press)¹.

= **Subscale 1: Working memory**

Total score for items: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24

= **Subscale 2: Planning**

Total score for items: 12, 14, 17, 20

= **Subscale 3: Regulation**

Total score for items: 2, 4, 8, 11, 15

= **Subscale 4: Inhibition**

Total score for items: 5, 10, 13, 16, 18, 22



WORKING MEMORY

Total score



INHIBITION

Total score

The CHEXI includes four different subscales tapping working memory, planning, regulation and inhibition. However, factor analysis in children in kindergarten was only able to identify two factors referred to as **WORKING MEMORY** (working memory and planning subscales) and **INHIBITION** (regulation and inhibition subscales).

¹ Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971