

SOAL SELIDIK FUNGSI EKSEKUTIF KANAK-KANAK UNTUK IBU BAPA DAN GURU

Keith Chee Zhong Jian (khpy5czj@nottingham.edu.my)
 Marieke de Vries (Marieke.deVries@nottingham.edu.my)

Terdapat beberapa pernyataan di bawah. Sila baca setiap pernyataan dengan teliti dan nyatakan tahap kebenaran pernyataan bagi seorang kanak-kanak. Sila pilih jawapan dengan membuat bulatan pada salah satu nombor (1-5).

Sangat tidak benar	Tidak benar	Sebahagiannya benar	Benar	Sangat benar
1	2	3	4	5

1. Mempunyai kesukaran mengingati arahan yang panjang	1	2	3	4	5
2. Jarang kelihatan mampu mendorong dirinya untuk melakukan sesuatu perkara yang dia tidak mahu	1	2	3	4	5
3. Mempunyai kesukaran untuk mengingati apa yang dia lakukan dalam pertengahan aktiviti	1	2	3	4	5
4. Mempunyai kesukaran mengikut tugas yang kurang menarik kecuali dia dijanjikan sebarang ganjaran	1	2	3	4	5
5. Mempunyai kecenderungan untuk membuat sesuatu perkara tanpa memikirkan dahulu kejadian yang boleh berlaku	1	2	3	4	5
6. Apabila disuruh melakukan beberapa perkara, dia hanya mengingati perkara yang pertama ataupun yang terakhir sahaja	1	2	3	4	5
7. Mempunyai kesukaran memikirkan cara penyelesaian yang berbeza apabila dia buntu	1	2	3	4	5
8. Apabila sesuatu perlu dilakukan, dia kebiasaannya mudah terganggu dengan sesuatu yang lebih menarik	1	2	3	4	5
9. Mudah lupa apabila diminta untuk mengambil sesuatu	1	2	3	4	5
10. Berasa sangat teruja apabila sesuatu yang istimewa bakal berlaku (contohnya, pergi ke lawatan, pergi ke parti)	1	2	3	4	5
11. Mempunyai kesukaran yang sangat nyata apabila melakukan sesuatu yang bosan	1	2	3	4	5
12. Mempunyai kesukaran untuk merancang sesuatu perkara (contohnya, mengingati barang-barang yang perlu dibawa untuk lawatan atau barang-barang yang diperlukan di sekolah)	1	2	3	4	5
13. Mempunyai kesukaran untuk berhenti melakukan aktiviti walaupun diarahkan	1	2	3	4	5
14. Mempunyai kesukaran menjalankan aktiviti yang melibatkan beberapa langkah (contohnya, bagi kanak-kanak yang lebih kecil, memakai pakaian dengan sempurna tanpa perlu diingatkan; bagi kanak-kanak yang lebih besar, membuat semua kerja rumah secara berdikari)	1	2	3	4	5
15. Untuk menumpukan perhatian semasa melakukan sesuatu perkara, dia mesti berasa tertarik dengan perkara itu	1	2	3	4	5
16. Mempunyai kesukaran untuk menahan diri daripada tersenyum atau tertawa dalam situasi yang tidak sesuai	1	2	3	4	5
17. Mempunyai kesukaran bercerita tentang sesuatu yang telah berlaku supaya orang lain dapat faham dengan mudah	1	2	3	4	5

Sangat tidak benar	Tidak benar	Sebahagiannya benar	Benar	Sangat benar
1	2	3	4	5

18. Mempunyai kesukaran untuk berhenti melakukan sesuatu aktiviti dengan segera apabila disuruh. Contohnya, anak anda memerlukan masa yang lebih atau bermain komputer dengan lebih lama walaupun disuruh untuk berhenti	1	2	3	4	5
19. Mempunyai kesukaran memahami arahan lisan kecuali dia ditunjukkan cara melakukan sesuatu	1	2	3	4	5
20. Mempunyai kesukaran dalam tugas atau aktiviti yang melibatkan beberapa langkah	1	2	3	4	5
21. Mempunyai kesukaran berfikir ke hadapan atau belajar daripada pengalaman	1	2	3	4	5
22. Berkelakuan dengan lebih liar berbanding dengan kanak-kanak lain dalam satu kumpulan (contoh, di parti hari jadi atau semasa aktiviti berkumpulan)	1	2	3	4	5
23. Mempunyai kesukaran untuk melakukan sesuatu yang memerlukan daya keupayaan mental seperti mengira dari belakang	1	2	3	4	5
24. Mempunyai kesukaran untuk mengekalkan sesuatu perkara dalam fikiran semasa dia melakukan perkara yang lain	1	2	3	4	5

PERMARKAHAN

Isi jumlah skor bagi kumpulan yang berkenaan di dalam kotak di bawah, dan jumlah skor bagi dua faktor iaitu Working Memory (Ingatan Kerja) dan Inhibition (Kekangan). Contoh purata dan sisihan piawaian (Standard Deviations) untuk ADHD dan kumpulan kawalan, dan juga skor yang maksimum, sila rujuk Catale, Meulemans & Thorell (2015)¹.

= **Jumlah kumpulan 1: Ingatan Kerja**

Jumlah skor untuk pernyataan: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21
23, 24

= **Jumlah kumpulan 2: Perancangan**

Jumlah skor untuk pernyataan: 12, 14, 17, 20

= **Jumlah kumpulan 3: Pengawalan**

Jumlah skor untuk pernyataan: 2, 4, 8, 11, 15

= **Jumlah kumpulan 4: Kekangan**

Jumlah skor untuk pernyataan: 5, 10, 13, 16, 18, 22

INGATAN KERJA

Jumlah skor

KEKANGAN

Jumlah skor

CHEXI mempunyai empat kumpulan yang berbeza yang melibatkan ingatan kerja, perancangan, pengawalan dan kekangan. Namun begitu, analisis factor di kalangan kanak-kanak di tadika hanya boleh mengenal pasti dua factor sahaja yang dikenali sebagai **INGATAN BERKERJA** (kumpulan ingatan bekerja dan perancangan) dan **KEKANGAN** (kumpulan pengawalan dan kekangan).

¹ Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (2015). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8-11 years old Children. *Journal of Attention Disorders*, doi: 10.1177/1087054712470971