

INWENTARZ FUNKCJONOWANIA WYKONAWCZEGO DZIECKA (CHEXI) DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Poniżej znajduje się kilkadziesiąt stwierdzeń. Proszę uważnie przeczytać każde zdanie, a następnie zaznaczyć odpowiedzi, które najtrafniej opisują dziecko. Odpowiedź należy zaznaczyć przez zakreślenie kółkiem jednej z cyfr (od 1 do 5) dla każdego stwierdzenia.

Zdecydowanie nieprawdziwe 1	Nieprawdziwe 2	Częściowo prawdziwe 3	Prawdziwe 4	Zdecydowanie prawdziwe 5
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------	--------------------------------

1. Ma trudności z zapamiętaniem długich poleceń	1	2	3	4	5
2. Rzadko jest w stanie zmobilizować się do zrobienia tego, czego nie chce zrobić	1	2	3	4	5
3. W trakcie czynności trudno mu/jej pamiętać o tym, co robi	1	2	3	4	5
4. Ma trudności w dokończeniu mniej ciekawych zadań, jeżeli nie obieca się mu/jej nagrody za zrobienie tego	1	2	3	4	5
5. Ma tendencję do działania bez zastanowienia się najpierw nad tym, co mogłoby się wydarzyć	1	2	3	4	5
6. Jeśli prosi się go/ją o zrobienie kilku rzeczy, pamięta tylko pierwszą albo ostatnią	1	2	3	4	5
7. Ma trudności ze znalezieniem innego rozwiązania problemu, kiedy na czymś utknie	1	2	3	4	5
8. Gdy należy coś zrobić, zwykle jest zdezorientowany/a przez coś ciekawszego	1	2	3	4	5
9. Łatwo zapomina o tym, co zgodnie z prośbą ma przynieść	1	2	3	4	5
10. Staje się nadmiernie podekscytowany/a, gdy będzie działo się coś szczególnego (np. wyjazd na wycieczkę szkolną, wyjście na przyjęcie)	1	2	3	4	5
11. Ma wyraźne trudności w robieniu tego, co uważa za nudne	1	2	3	4	5
12. Ma trudności z planowaniem swojej aktywności (np. z pamiętaniem o zabraniu wszystkich potrzebnych rzeczy na wycieczkę szkolną lub zajęcia szkolne)	1	2	3	4	5
13. Ma trudności w powstrzymaniu swojej aktywności, mimo że był/a o to proszony/a	1	2	3	4	5
14. Ma trudności z wykonaniem czynności złożonych z kilku etapów (np. u młodszych dzieci - ubieranie się bez przypominania o tym, u starszych dzieci - samodzielne odrabianie pracy domowej)	1	2	3	4	5

Zdecydowanie nieprawdziwe 1	Nieprawdziwe 2	Częściowo prawdziwe 3	Prawdziwe 4	Zdecydowanie prawdziwe 5
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------	--------------------------------

15. Aby mógł/mogła się skoncentrować, musi uznać zadanie za ciekawe	1	2	3	4	5
16. Trudno mu/jej powstrzymać się od uśmiechu lub roześmiania się w nieodpowiednich do tego sytuacjach	1	2	3	4	5
17. Ma trudności z opowiadaniem, co się zdarzyło, w sposób łatwy do zrozumienia dla innych	1	2	3	4	5
18. Trudno mu/jej przerwać swoją aktywność zaraz, gdy został/a o to poproszony/a. Na przykład, po takiej prośbie skacze jeszcze kilka razy lub nieco dłużej gra na komputerze	1	2	3	4	5
19. Ma trudności w zrozumieniu poleceń słownych, jeśli również nie pokazano mu/jej <i>jak</i> coś zrobić	1	2	3	4	5
20. Ma trudności z zadaniami lub czynnościami, które składają się z kilku etapów	1	2	3	4	5
21. Ma trudności w przewidywaniu lub uczeniu się z własnego doświadczenia	1	2	3	4	5
22. W porównaniu do innych dzieci z grupy, reaguje w sposób bardziej żywiołowy (np. na przyjęciu urodzinowym lub podczas zajęć grupowych)	1	2	3	4	5
23. Ma trudności w robieniu rzeczy wymagających wysiłku umysłowego, jak np. liczenie wstecz	1	2	3	4	5
24. Trudno mu/jej pamiętać o czymś, kiedy robi coś innego	1	2	3	4	5

PUNKTACJA

W poniższych ramkach należy zapisać sumę punktów dla odpowiednich podskal oraz sumę punktów dla dwóch czynników PAMIĘĆ OPERACYJNA i HAMOWANIE. Przykładowo, Catale, Meulemans & Thorell (2015) podają średnie, odchylenia standardowe i punkty odcięcia dla grupy osób z ADHD oraz grupy kontrolnej.

<input type="text"/>	= Podskala 1: Pamięć Operacyjna Suma punktów dla stwierdzeń: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	= Podskala 2: Planowanie Suma punktów dla stwierdzeń: 12, 14, 17, 20		PAMIĘĆ OPERACYJNA Suma punktów
<input type="text"/>	= Podskala 3: Regulacja Suma punktów dla stwierdzeń: 2, 4, 8, 11, 15	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	= Podskala 4: Hamowanie Suma punktów dla stwierdzeń: 5, 10, 13, 16, 18, 22		HAMOWANIE Suma punktów

CHEXI zawiera cztery podskale: pamięć operacyjna, planowanie, regulacja, hamowanie. Jednak analiza czynnikowa pozwoliła na zidentyfikowanie u dzieci w wieku od 5 do 6 lat tylko dwóch czynników: **PAMIĘĆ OPERACYJNA** (podskale pamięć operacyjna i planowanie) oraz **HAMOWANIE** (podskale regulacja i hamowanie).

Artykuły naukowe, w których zastosowano CHEXI:

Catale, C., Meulemans, T., Thorell, L.B. (2015). The Childhood Executive Function Inventory: Confirmatory factor analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8- to 11-year-old children. *J Atten Disord* 19(6):489-495. <https://doi.org/10.1177/1087054712470971>

Thorell, L.B., Nyberg, L. (2008). The Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI): A new rating instrument for parents and teachers. *Dev Neuropsychol* 33(4):536-552. <https://doi.org/10.1080/87565640802101516>