

Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

아동 실행기능 설문지

이름		생년월일	
----	--	------	--

* 설명: 아래에 24개의 질문이 있습니다. 각 항목의 질문을 잘 읽어 보시고, 아동의 현재 상태에 대해 점수를 표시하여 주십시오.

항상 그렇지 않다 1	그렇지 않다 2	어느정도 그렇다 3	그렇다 4	항상 그렇다 5
----------------	-------------	---------------	----------	-------------

1. 긴 지시를 기억하기 어렵다.	1	2	3	4	5
2. 아동은 원하지 않은 것을 하기 위한 동기를 가지기 어려워 보인다.	1	2	3	4	5
3. 아동은 활동 중간에 자신이 하고 있는 것을 기억하기 어렵다.	1	2	3	4	5
4. 아동은 보상이 약속되어 있는 과제외에 흥미가 적은 과제를 수행하는데 어려움이 있다.	1	2	3	4	5
5. 아동은 무슨 일이 일어날 것에 대해 첫 생각(가설)없이 행동하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5
6. 몇 가지를 하라고 요청했을 때, 아동은 처음 또는 마지막만 기억한다.	1	2	3	4	5
7. 아동은 과제가 막혔을 때 문제를 해결하기 위한 다른 방법을 생각하기 어렵다.	1	2	3	4	5
8. 아동은 과제를 끝내야 할 상황에서 다른 것(끌리는 것, 흥미로운 것)에 의해 방해 받는다.	1	2	3	4	5
9. 아동은 무언가를 가져오라고 하는 것을 쉽게 잊어버린다.	1	2	3	4	5
10. 특별한 일이 예정되어 있을 때 과하게 흥분한다. (파티, 여행 등)	1	2	3	4	5
11. 지루한 것을 할 때 말끔하게 끝내기 어렵다.	1	2	3	4	5
12. 활동을 계획하기 어렵다. (학교에서 필요한 것, 여행에 필요한 것 등)	1	2	3	4	5
13. 아동에게 무엇을 해야 하는지 지시를 했음에도 아동의 활동을 저지하기 어렵다.	1	2	3	4	5
14. 몇 가지 단계로 이루어져 있는 활동을 수행하기 어렵다. (예를 들어, 완벽하게 옷 입기, 스스로 숙제하기)	1	2	3	4	5

15. 과제에 집중할 수 있게 하기 위해서 매력적인 과제를 찾아야 한다.	1	2	3	4	5
16. 적절하지 않은 상황에서 미소 또는 웃는 반응을 자제하기 어렵다.	1	2	3	4	5
17. 어떤 상황에 대해 다른 사람이 이해하기 쉽게 이야기하기 어렵다.	1	2	3	4	5
18. 지시를 받은 후에 즉각적으로 활동을 멈추기 어렵다. (예를 들어, 추가로 몇 번 더 점프를 뛰어야 하거나 멈추기를 지시 받은 후에도 특정 놀이가 조금 더 필요하다)	1	2	3	4	5
19. 과제의 방법을 눈으로 보아도 구두 지시를 이해하기 어렵다.	1	2	3	4	5
20. 몇 가지 단계가 연관되어 있는 과제나 활동을 함께 하기 어렵다.	1	2	3	4	5
21. 연습한 후에도 학습이 되지 않거나 바로 생각해 내기 어렵다.	1	2	3	4	5
22. 그룹 활동에서 다른 아이들과 비교하여 성숙하지 않은 방법(섬세하지 않게)으로 활동을 한다.	1	2	3	4	5
23. 거꾸로 수세기와 같은 정신적 노력이 필요한 활동이 어렵다.	1	2	3	4	5
24. 어떤 것을 하는 동안에 생각을 유지하기 어렵다.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Jae Deok, SA

Institution: The Catholic University of Korea, Eunpyeong St. Mary's hospital, Department of Occupational Therapy

E-Mail: joun48@naver.com