



## Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) Til forældre og lærere

Nedenfor finder du en række udsagn. Læs hvert udsagn omhyggeligt igennem og angiv derefter hvor godt udsagnet passer på dit barn eller din elev. Du angiver dit svar ved at sætte en ring rundt om et af tallene (fra 1 til 5) efter hvert udsagn (i højre side).

Passer slet ikke 1	Passer ikke 2	Passer delvist 3	Passer godt 4	Passer meget godt 5
-----------------------	------------------	---------------------	------------------	------------------------

1. Har svært ved at huske lange instruktioner	1	2	3	4	5
2. Synes sjældent at kunne motivere sig selv til at gøre noget, han/hun ikke har lyst til	1	2	3	4	5
3. Glemmer let hvad han/hun er i gang med, midt under en aktivitet	1	2	3	4	5
4. Har svært ved at færdiggøre mindre sjove opgaver, med mindre han/hun bliver lovet en belønning	1	2	3	4	5
5. Har tendens til at gøre ting uden først at overveje hvad der kunne ske	1	2	3	4	5
6. Når man beder ham/hende om at gøre flere ting, kan han/hun kun huske den første eller den sidste ting	1	2	3	4	5
7. Har svært ved at finde en anden måde at løse et problem på eller gennemføre noget, når han/hun er kørt fast	1	2	3	4	5
8. Når noget skal gøres, bliver han/hun let lokket af "sjovere" ting	1	2	3	4	5
9. Glemmer let hvad han/hun er blevet bedt om at hente	1	2	3	4	5
10. Bliver så ivrig når der skal ske noget særligt (f.eks. en udflugt eller en fest) at han/hun f.eks. kan have svært ved at sidde stille	1	2	3	4	5
11. Har tydelige problemer med at gøre ting som han/hun synes er kedelige	1	2	3	4	5
12. Har svært ved at planlægge udførelsen af en aktivitet (f.eks. at få alle de ting med som skal bruges under en udflugt eller i skolen)	1	2	3	4	5
13. Har svært ved at bremse sine handlinger selvom han/hun bliver bedt om det	1	2	3	4	5



Passer slet ikke 1	Passer ikke 2	Passer delvist 3	Passer godt 4	Passer meget godt 5
-----------------------	------------------	---------------------	------------------	------------------------

14. Har svært ved at udføre handlinger, hvori der indgår flere led (f.eks. for yngre børn: selv at tage alt sit tøj på uden påmindelser og for ældre børn: at lave alle sine lektier selv)	1	2	3	4	5
15. For at han/hun skal kunne koncentrere sig kræves det at han/hun synes opgaven er sjov	1	2	3	4	5
16. Har svært ved at lade være med at grine eller le i situationer, hvor det er upassende	1	2	3	4	5
17. Har svært ved at fortælle en historie om noget der er sket på en måde så andre har nemt ved at forstå det	1	2	3	4	5
18. Har svært ved at afbryde en aktivitet med det samme han/hun bliver bedt om det. Skal f.eks. lige hoppe et par gange mere eller spille på computeren lidt længere efter at være blevet bedt om at stoppe	1	2	3	4	5
19. Har svært ved at forstå mundtlige instruktioner med mindre man samtidig viser ham/hende hvordan det skal gøres	1	2	3	4	5
20. Har svært ved opgaver eller aktiviteter der har flere trin	1	2	3	4	5
21. Har svært ved at tænke frem eller lære af sine erfaringer	1	2	3	4	5
22. Leger vildere eller pjatter mere end andre børn i en gruppe (f.eks. ved fødselsdagsfester eller under gruppeaktiviteter)	1	2	3	4	5
23. Har svært ved at gøre ting der kræver mental anstrengelse, som f.eks. at tælle baglæns	1	2	3	4	5
24. Har svært ved at huske ting hvis han/hun samtidig skal gøre noget andet	1	2	3	4	5

**Contact** - This version was translated by:

**Name:** Ida Jepsen and Rikke Lambek

**Institution:** Department of Psychology Aarhus University

**E-Mail:** ibj@psy.au.dk (Ida Jepsen), rikkel@psy.au.dk (Rikke Lambek)