



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) Pour parents et enseignants

Vous trouvez ci-dessous un certain nombre de déclarations. S'il vous plaît lisez attentivement chaque énoncé et indiquer ensuite dans quelle mesure cela s'applique à l'enfant concerné. Vous indiquez votre réponse en encerclant l'un des chiffres (de 1 à 5) après chaque énoncé.

Définitivement pas vrai 1	Pas vrai 2	Partiellement vrai 3	Vrai 4	Définitivement vrai 5
---------------------------------	---------------	----------------------------	-----------	-----------------------------

1. Présente des difficultés pour retenir des consignes assez longues	1	2	3	4	5
2. N'est le plus souvent pas capable de se motiver pour faire quelque chose qu'il/elle n'a pas envie de faire	1	2	3	4	5
3. Présente des difficultés, au milieu d'une activité, pour se rappeler de ce qu'il/elle est en train de faire	1	2	3	4	5
4. Présente des difficultés pour poursuivre une activité peu attractive, à moins qu'on lui promette une récompense pour la réaliser	1	2	3	4	5
5. A tendance à faire des choses sans réfléchir d'abord à ce qui pourrait arriver	1	2	3	4	5
6. Quand on lui demande de faire plusieurs choses, il/elle ne se rappelle que de la première ou de la dernière	1	2	3	4	5
7. Présente des difficultés pour trouver une manière différente de résoudre un problème lorsqu'il/elle est bloqué(é)	1	2	3	4	5
8. Quand il/elle doit faire quelque chose, il/elle est souvent distrait(e) par quelque chose de plus attractif	1	2	3	4	5
9. Oublie facilement ce qu'on lui demande d'aller chercher	1	2	3	4	5
10. Est surexcité(e) quand quelque chose de spécial va se produire (par exemple, partir en voyage, aller à une fête)	1	2	3	4	5
11. Présente de nettes difficultés pour faire des choses qu'il/elle trouve ennuyeuses	1	2	3	4	5
12. Présente des difficultés pour planifier une activité (par exemple, se rappeler de prendre tout ce qui est nécessaire pour une journée d'excursion, ou les choses nécessaires pour l'école)	1	2	3	4	5
13. Présente des difficultés pour se retenir de faire une activité même si on lui a dit de ne pas la faire	1	2	3	4	5



Définitivement pas vrai 1	Pas vrai 2	Partiellement vrai 3	Vrai 4	Définitivement vrai 5
------------------------------	---------------	-------------------------	-----------	--------------------------

14. Présente des difficultés pour mener à bien des activités qui impliquent différentes étapes (par exemple, pour les enfants plus jeunes, s'habiller complètement sans aide; pour les enfants plus âgés, faire ses devoirs de façon autonome)	1	2	3	4	5
15. Pour qu'il/elle arrive à être concentré sur une activité, il faut que cette activité soit attractive	1	2	3	4	5
16. Présente des difficultés pour s'empêcher de sourire ou de rire dans des situations où ce n'est pas approprié	1	2	3	4	5
17. Présente des difficultés à raconter une histoire qui est arrivée de telle sorte qu'elle soit aisément compréhensible	1	2	3	4	5
18. Présente des difficultés à arrêter une activité immédiatement après qu'on le lui ait demandé. Par exemple, il/elle a besoin de sauter encore une fois ou de continuer à jouer sur l'ordinateur un peu plus longtemps après qu'on lui ait demandé d'arrêter	1	2	3	4	5
19. Présente des difficultés pour comprendre des instructions verbales à moins qu'on ne lui montre aussi comment faire	1	2	3	4	5
20. Présente des difficultés pour les tâches ou activités qui nécessitent plusieurs étapes	1	2	3	4	5
21. Présente des difficultés à prévoir ou à apprendre de ses expériences	1	2	3	4	5
22. Dans un groupe, se comporte de façon plus sauvage que les autres enfants (par ex., à un anniversaire ou pendant une activité de groupe)	1	2	3	4	5
23. Présente des difficultés pour réaliser des tâches qui demandent un effort mental, comme par exemple compter à rebours	1	2	3	4	5
24. Présente des difficultés à garder des choses en tête lorsqu'il/elle est en train de faire autre chose	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Corinne Catale

Institution: University of Liege, Belgium