



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI) Inventarul funcțiilor executive la copii (IFEXCO) Pentru părinți și profesori

Mai jos veți găsi mai multe afirmații. Vă rog citiți cu atenție fiecare afirmație și pe urmă indicați cât de adevărată este acea afirmație pentru copilul evaluat. Pentru a indica răspunsul încercuiți unul din numerele (de la 1 la 5) din dreptul fiecărei afirmații.

În mod cert neadevărat 1	Neadevărat 2	Parțial adevărat 3	Adevărat 4	În mod cert adevărat 5
--------------------------------	-----------------	-----------------------	---------------	------------------------------

1. Are dificultăți în reținerea instrucțiunilor lungi.	1	2	3	4	5
2. Rareori pare a fi capabil/ă să se motiveze pe sine să facă ceva ce el/ea nu vrea să facă.	1	2	3	4	5
3. Are dificultăți să-și amintească ce ea/el face în mijlocul unei activități.	1	2	3	4	5
4. Are dificultăți în a duce la capăt sarcini mai puțin atractive, dacă lui/ei nu îi este promisă o recompensă pentru a face asta.	1	2	3	4	5
5. Are tendința de a face lucruri fără să se gândească de înaintea la ce s-ar putea întâmpla.	1	2	3	4	5
6. Când i se cere să facă mai multe lucruri, el/ea își amintește doar prima sau ultima cerere.	1	2	3	4	5
7. Are dificultăți în găsirea unui mod diferit de a rezolva o problemă atunci când el/ea se împotmolește.	1	2	3	4	5
8. Când ceva trebuie făcut, el/ea este adesea distras de altceva mai interesant.	1	2	3	4	5
9. Uită cu ușurință ce să aducă când i se cere ceva.	1	2	3	4	5
10. Devine exagerat de entuziasmat(ă) când ceva special urmează să se întâmple (ex. merge într-o excursie; merge la o petrecere).	1	2	3	4	5
11. Are dificultăți evidente în a face lucruri pe care el/ea le consideră plictisitoare.	1	2	3	4	5



În mod cert neadevărat 1	Neadevărat 2	Parțial adevărat 3	Adevărat 4	În mod cert adevărat 5
--------------------------------	-----------------	-----------------------	---------------	------------------------------

12. Are dificultăți în planificarea unei activități (ex. uită să aducă toate cele necesare când merge în excursie sau la școală).	1	2	3	4	5
13. Are dificultăți în a-și înceta activitatea, în ciuda faptului că i se spune să facă asta.	1	2	3	4	5
14. Are dificultăți în a duce la bun sfârșit activități care presupun îndeplinirea mai multor pași (ex. pentru copiii mai mici, să se îmbrace complet fără să li se atragă atenția; pentru copiii mai mari, să-și facă toate temele independent).	1	2	3	4	5
15. Pentru a se putea concentra, el/ea trebuie să considere sarcina interesantă.	1	2	3	4	5
16. Are dificultăți în a se abține din a zâmbi sau a râde în situații în care este nepotrivit.	1	2	3	4	5
17. Are dificultăți în a povesti ceva ce s-a întâmplat în așa fel încât ceilalți să înțeleagă cu ușurință.	1	2	3	4	5
18. Are dificultăți să se oprească dintr-o activitate imediat ce i s-a spus să facă asta. De exemplu, el/ea trebuie să mai sară de câteva ori în plus sau să se mai joace pe computer încă un pic după ce i s-a cerut să se oprească.	1	2	3	4	5
19. Are dificultăți în înțelegerea instrucțiunilor verbale, dacă nu i se și arată cum trebuie să facă ceva.	1	2	3	4	5
20. Are dificultăți în a îndeplini sarcinile și activitățile care presupun mai mulți pași.	1	2	3	4	5
21. Are dificultăți în a gândi de înainte sau a învăța din experiență.	1	2	3	4	5
22. Se comportă într-o manieră mai dezinhibată comparativ cu alți copii într-un grup (ex. la o petrecere sau în timpul unei activități de grup).	1	2	3	4	5
23. Are dificultăți în a face lucruri care presupun efort mental, cum ar fi să numere descrescător.	1	2	3	4	5
24. Are dificultăți în a ține minte anumite lucruri în timp ce face altceva.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Cristina Costescu* and Lia Cozma**

Institution: *Babeș-Bolyai University, Department of Special Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Romania. ** Clinical Psychologist.

E-Mail: christina.costescu@gmail.com