

ОПРОСНИК ПРО ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ (СНЕХІ) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Ниже приведен ряд утверждений. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое и укажите, насколько данное утверждение относится к ребенку. В качестве ответа обведите одну из цифр (от 1 до 5) справа от утверждения.

Определённо неверно 1	Неверно 2	Отчасти верно 3	Верно 4	Абсолютно верно 5
--------------------------	--------------	--------------------	------------	----------------------

1. Испытывает сложности в выполнении инструкций	1	2	3	4	5
2. Редко может мотивировать себя сделать что-то, что ей/ему не нравится	1	2	3	4	5
3. Во время занятия сталкивается со сложностями, когда нужно вспомнить, что он(а) сейчас делает	1	2	3	4	5
4. Испытывает сложности с выполнением менее приятных заданий, если за выполнение не обещано какое-нибудь поощрение	1	2	3	4	5
5. Часто выполняет что-то, изначально не задумываясь о последствиях действия	1	2	3	4	5
6. Когда его(её) просят сделать несколько действий, запоминает только первую или последнюю просьбы	1	2	3	4	5
7. Затрудняется придумать альтернативный способ выполнения задания, если сталкивается с трудностями в его решении	1	2	3	4	5
8. Когда нужно что-то сделать, он(а) часто отвлекается на более приятное для себя задание	1	2	3	4	5
9. Быстро забывает, что его(её) попросили принести	1	2	3	4	5
10. Чрезмерно возбуждён(а) перед долгожданным событием (напр., поездка на экскурсию, поход в гости на праздник)	1	2	3	4	5
11. Отчетливо затрудняется выполнить то, что считает «скучным»	1	2	3	4	5
12. Испытывает сложности с планированием (напр., собрать все необходимое к поездке или в школу)	1	2	3	4	5
13. Испытывает сложности, если нужно отложить событие на время, даже если его(её) попросили об этом	1	2	3	4	5
14. Испытывает сложности с выполнением заданий с несколькими этапами (напр., у детей младшего возраста – полностью одеться без напоминаний; для детей постарше – сделать домашнюю работу самостоятельно)	1	2	3	4	5

Определенно неверно 1	Неверно 2	Отчасти верно 3	Верно 4	Абсолютно верно 5
--------------------------	--------------	--------------------	------------	----------------------

15. Чтобы сконцентрироваться на задании, оно должно ему(ей) нравиться	1	2	3	4	5
16. С трудом сдерживает улыбку или смех в ситуациях, когда это неуместно	1	2	3	4	5
17. Испытывает сложности при пересказе истории таким образом, чтобы другие смогли с лёгкостью понять, о чем речь	1	2	3	4	5
18. Испытывает сложности с прекращением действия сразу же после просьбы. Например, ему(её) нужно прыгнуть еще несколько раз или поиграть на компьютере чуть дольше после просьбы закончить	1	2	3	4	5
19. Испытывает сложности с пониманием устных инструкций, пока ему(ей) не покажут, как это сделать	1	2	3	4	5
20. Испытывает сложности с выполнением заданий или действий, состоящих из нескольких шагов	1	2	3	4	5
21. Испытывает сложности с обдумыванием действий наперед или действиями на основе собственного опыта	1	2	3	4	5
22. Ведет себя более возбужденно по сравнению со сверстниками (напр., на празднике в честь Дня Рождения или во время группового занятия)	1	2	3	4	5
23. Испытывает сложности с выполнением заданий, требующих больших умственных затрат, например счетом в обратном порядке	1	2	3	4	5
24. Затрудняется удержать в голове несколько последовательных действий пока делает что-то другое	1	2	3	4	5

ОЦЕНКА

Вставьте сумму баллов за соответствующую подшкалу в ячейки снизу, и общую сумму за оба фактора РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ и КОГНИТИВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ. В качестве примера использования среднего значения и среднестатистического отклонения у контрольной группы и группы с СДВГ, а также минимальных уровней допустимых показателей - см. Catale, Meulemans, & Thorell (в печати)¹.

<input type="text"/>	= Подшкала 1: Рабочая память Баллы за пункты: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	= Подшкала 2: Планирование Баллы за пункты: 12, 14, 17, 20		РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ Сумма баллов
<input type="text"/>	= Подшкала 3: (Само)регулирование Баллы за пункты: 2, 4, 8, 11, 15	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	= Подшкала 4: Торможение/Контроль Баллы за пункты: 5, 10, 13, 16, 18, 22		ТОРМОЖЕНИЕ Сумма баллов

Опросник CHEXI включает четыре разные подшкалы, описывающие рабочую память, планирование, (само)регулирование и когнитивное торможение. Однако, факторный анализ детей дошкольного возраста смог выделить только два фактора, описанных как **РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ** (подшкалы рабочей памяти и планирования) и **ТОРМОЖЕНИЕ** (подшкалы регулирования и торможения/контроля).

Translation of Russian version of the CHEXI has been done by Anna Metreveli*, and Anna Drobinskaya**, 2021.

* Stockholm University

** PhD

Contact Person: Anna Metreveli, annametreveli@gmail.com

¹ Catale, C., Meulemans, T., & Thorell, L. B. (in press). The Childhood Executive Function Inventory (CHEXI): Confirmatory Factorial analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8–11 years old Children. Journal of Attention Disorders, doi: 10.1177/1087054712470971