



Child Executive Functioning Inventory (CHEXI)

Cuestionario de funcionamiento ejecutivo

Para infantes para padres y profesores

A continuación, va a encontrar una serie de declaraciones. Por favor lea cada declaración cuidadosamente y después indique el nivel de certeza de cada afirmación en relación al niño en cuestión. Marque su respuesta circulando uno de los números (del 1 al 5) después de cada declaración.

Definitivamente no es cierto 1	No es cierto 2	Parcialmente cierto 3	Cierto 4	Definitivamente cierto 5	
1. Tiene dificultades en recordar instrucciones largas	1	2	3	4	5
2. Rara vez parece ser capaz de motivarse a sí mismo/a para hacer algo que no quiere hacer	1	2	3	4	5
3. Tiene dificultades en recordar lo que él/ella esta haciendo en mitad de una actividad	1	2	3	4	5
4. Tiene dificultad para realizar tareas menos interesantes a menos que se le prometa a él/ella algún tipo de recompensa por hacerlo	1	2	3	4	5
5. Tiende a hacer cosas sin primero pensar en las consecuencias	1	2	3	4	5
6. Cuando alguien le pide a él/ella que haga varias cosas, solo recuerda la primera o la última	1	2	3	4	5
7. Tiene dificultades para encontrar una forma diferente de resolver un problema cuando él/ella se bloquea	1	2	3	4	5
8. Cuando es necesario hacer algo, a menudo se distrae con algo mas interesante	1	2	3	4	5
9. Olvida fácilmente lo que se le pide que traiga	1	2	3	4	5
10. Se emociona demasiado cuando va a suceder algo especial (ej., ir de excursión escolar, ir a una fiesta)	1	2	3	4	5
11. Tiene claras dificultades para hacer cosas que le resultan aburridas	1	2	3	4	5
12. Tiene dificultad para planificar una actividad (ej., recordar llevar todo lo necesario cuando va de excursión escolar o cosas que necesita para la escuela)	1	2	3	4	5



Definitivamente no es cierto 1	No es cierto 2	Parcialmente cierto 3	Cierto 4	Definitivamente cierto 5
-----------------------------------	-------------------	--------------------------	-------------	-----------------------------

13. Tiene dificultad para retener su actividad a pesar de que le digan que lo haga	1	2	3	4	5
14. Tiene dificultad para realizar actividades que requieren varios pasos (ej., para los niños más pequeños, vestirse completamente sin recordatorios; para los niños más mayores, hacer todas las tareas de forma independiente)	1	2	3	4	5
15. Para poder concentrarse, debe encontrar la tarea interesante	1	2	3	4	5
16. Tiene dificultad para abstenerse de sonreír o reír en situaciones inapropiadas	1	2	3	4	5
17. Tiene dificultad contando una historia sobre algo que ha sucedido para que otros puedan entenderlo fácilmente	1	2	3	4	5
18. Tiene dificultad para detener una actividad inmediatamente después de que se le indique. Por ejemplo, necesita saltar un par de veces más o jugar en la computadora un poco más después de que se le pide que se detenga	1	2	3	4	5
19. Tiene dificultad para entender instrucciones verbales a menos que también se le enseñe a él/ella cómo hacerlo	1	2	3	4	5
20. Tiene dificultades con tareas o actividades que incluyen varios pasos	1	2	3	4	5
21. Tiene dificultad para pensar con anticipación o aprender de la experiencia.	1	2	3	4	5
22. Actúa de una manera más alocado/a en comparación con otros niños en un grupo (ej., en una fiesta de cumpleaños o durante una actividad grupal).	1	2	3	4	5
23. Tiene dificultad para hacer cosas que requieren esfuerzo mental, como contar hacia atrás.	1	2	3	4	5
24. Tiene dificultad manteniendo cosas en la mente mientras esta haciendo otras.	1	2	3	4	5

Contact - This version was translated by:

Name: Aitana N. Fischer, Laura Gallardo, Emily Machado, and Jessica M. Alexander, under the direction of Dr. George A. Buzzell

Institution: Neural Dynamics of Control Laboratory at Florida International University
(www.NDCLab.com)

E-Mail: gbuzzell@fiu.edu